

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»
(МБДОУ «Детский сад № 3»)**

СОГДАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 3»
(протокол от 12 апреля 2020 г.
№ 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 3»
_____ / Н.Н. Григорьева
13 апреля 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3»
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» (МБДОУ «Детский сад № 3»)
Руководитель	Григорьева Наталья Николаевна
Адрес организации	171158 Тверская область, г. Вышний Волочек, улица Котовского дом 76-А
Телефон, факс	8 (48233) 6-20-57
Адрес электронной почты	vvol.mbdou3@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Вышневолоцкого городского округа Тверской области
Дата создания	1965 год
Лицензия	-Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 69Л01 № 0001675 от 25.01. 2016 года, срок действия лицензии: бессрочно, выдана Министерством образования Тверской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города Вышний Волочек Тверской области, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено в 1965 году, приспособленное. Проектная наполняемость на 125 мест. Общая площадь здания 4669 кв. м., из них площадь здания–947 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы Детского сада: с 07.00. час до 19.00. час, длительность пребывания детей в группах – 12 часов, пятидневная рабочая неделя. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 3» (далее – ООП ДОО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Организация непрерывной образовательной деятельности обучающихся в возрасте от 2 лет до 6 лет и занятий с обучающимися от 6 до 8 лет осуществляется в соответствии с:

- Годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 3»;
- Учебным планом организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 3»;
- Годовым календарным графиком образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 3»;
- Моделью непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми в МБДОУ «Детский сад № 3»;
- режимом организации жизнедеятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями.

На момент 30.12.2020 г. Детский сад посещают 123 обучающихся в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Детском саду сформировано 5 группы общеразвивающей направленности. Количественный состав групп:

- 1 младшая группа – 20 детей;
- 2 младшая группа – 26 детей;
- средняя группа – 26 детей;
- старшая группа – 25 ребѐнка;
- подготовительная к школе группа – 25 ребѐнка.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было организовано дистанционное обучение обучающихся. Задания для каждой возрастной группы размещались на специально созданной площадке на официальном сайте Детского сада и рассылались в мессенджерах (WhatsApp, Viber) и социальных сетях (ВКонтакте). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в дистанционном обучении.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами Детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая и по возможности техническая помощь. Данные мониторинга количества посещения площадки дистанционного обучения на официальном сайте и выполнения заданий по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Кроме того, на основании приказа Управления образования администрации Вышневолоцкого городского округа от 03.04.2020 г. № 324 «О работе дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Вышневолоцкого городского округа в период с 4 апреля 2020 года» для обучающихся дошкольного

возраста, родители (законные представители) которых работают в стационарных учреждениях города, в полиции, медицинских организациях, а также на производствах, связанных с жизнеобеспечением города, в Детском саду была организована дежурная группа, обучение в которой проводилось в обычном режиме.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	73	91,25%
Неполная с матерью	5	6,25%
Неполная с отцом	1	1,25%
Оформлено опекунов	1	1,25%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	1	1,25%
Два ребенка	60	75%
Три ребенка и более	19	23,75%

Воспитательная работа в Детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Детским садом. Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- совет Детского сада,
- совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Органы управления и их функции

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Детским садом. Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышении квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана
	<p>мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>

Совет Детского сада	<p>Совет Детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определяет перспективные направления деятельности и развития Детского сада, рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению основную общеобразовательную программу, программу развития, проект годового плана; — участвует в подготовке и согласовывает отчет о деятельности Детского сада для опубликования его на официальном сайте; — согласовывает локальные акты в рамках своей компетенции; — рассматривает вопросы по повышению эффективности финансово-экономической деятельности Детского сада; — совместно с педагогическим советом Детского сада создает условия для педагогического образования родителей (законных представителей); — при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, решения совета родителей (законных представителей) обучающихся Детского сада; — заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов, отчеты заведующего Детского сада и старшего воспитателя по вопросам, относящимся к компетенции совета Детского сада; — в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников, руководство Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, а также любых попыток ограничения их прав; — контролирует соблюдение прав, свобод, обязанностей участников образовательного процесса; — вносит предложения по совершенствованию работы руководства Детского сада; — принимает решения по другим важнейшим вопросам деятельности Детского сада, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего Детского сада или Учредителя в соответствии с Уставом и договором между Детским садом и Учредителем.
Совет родителей (законных представителей) обучающихся	<p>Совет родителей реализует право родителей (законных представителей) обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводит разъяснительную и консультативную деятельность среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; — оказывает содействие в проведении мероприятий по организации общих родительских собраний и конференций по обмену опытом семейного воспитания, докладов и лекций для родителей (законных представителей); — участвует в подведении итогов деятельности Детского сада по вопросам работы с родительской общественностью; — оказывает помощь в работе с неблагополучными семьями; — совместно с администрацией Детского сада контролирует организацию качества питания обучающихся, своевременность и полноту медицинского обслуживания;

	<ul style="list-style-type: none"> — принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; — оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве силами родительской общественности; <p>взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам проведения общих мероприятий и другим вопросам.</p>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень сформированности навыков детей дошкольного возраста в рамках целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО анализируется по итогам педагогической диагностики. В каждой возрастной группе разработаны диагностические карты освоения ООП Детского сада. Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдения,
- беседы,
- анализ продуктов детской деятельности,
- итоговые занятия.

Общие результаты качества освоения детьми ООП Детского сада на конец 2020 года следующие:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% обучающихся в пределах нормы
	16	19%	59	70%	9	11%	75	89%
Качество освоения образовательных областей	15	18%	62	74%	7	8%	77	92%

В мае 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование обучающихся подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным

уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в подгруппе с детьми от 1,5 до 2 лет – до 8 мин;
- в подгруппе с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 8 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие обучающихся;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с

больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 педагогов, 1 старшего воспитателя и 1 музыкального руководителя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,7/1.

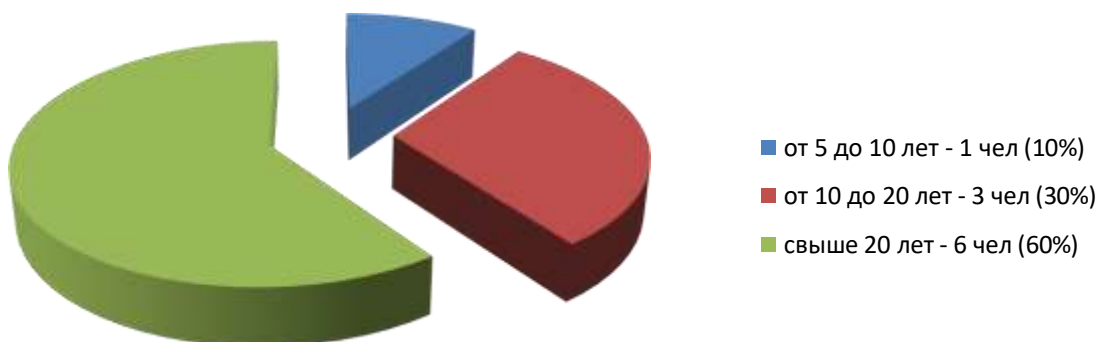
В 2020 году один педагог прошел курсы профессиональной переподготовки, 2 педагога Детского сада – курсы повышения квалификации.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений города, знакомятся с опытом работы педагогов Детского сада и коллег дошкольных учреждений города. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, что в свою очередь, способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

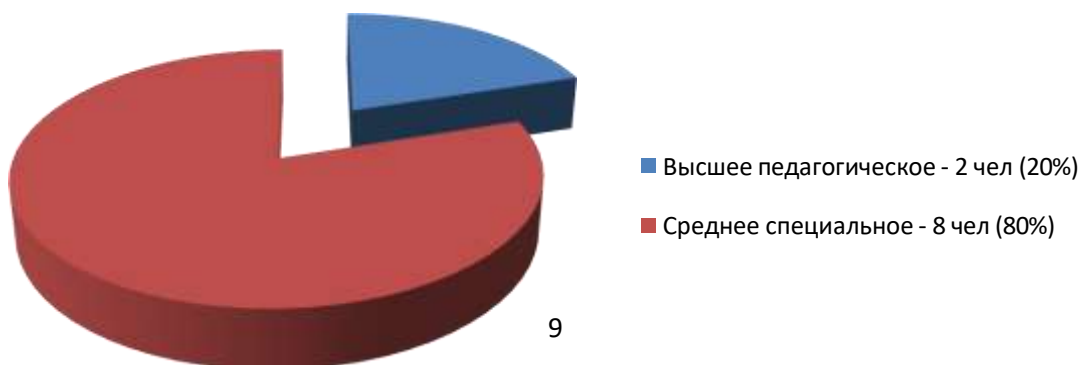
Характеристика кадрового состава Детского сада

По стажу



По стажу работы педагогический коллектив представлен в большинстве своем числом опытных сотрудников.

По уровню образования



Анализ кадрового состава показывает, что большую часть (80%) составляют педагогические работники, имеющие среднее специальное образование.

На сегодняшний день в педагогическом коллективе Детского сада создана комфортная, творческая, доверительная атмосфера. Налажена тесная взаимосвязь между педагогами, что положительно сказывается на образовательно-воспитательном процессе. Сотрудничество всех участников педагогического процесса представляет собой непрерывное, целенаправленное взаимодействие по достижению поставленных целей и задач, успешной реализации ООП Детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений Вышневолоцкого городского округа, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также целенаправленно занимаются самообразованием и саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению. Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, методическом кабинете, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП Детского сада.

Учебно-методический комплект Детского сада:

1. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. Серия «Радуга», М: Просвещение, 2015 г.
2. Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 - 6 лет по программе «Радуга» М. Просвещение, 2000г.
3. Гербова В.В. Учусь говорить. Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. М.

- просвещение, 1998- 2000гг.
4. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 2002г.
 5. Гризик Т.И., Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч.рук. Е.В.Соловьева «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. М., Просвещение, 2010г.
 6. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М. Просвещение, 2000г.
 7. Гризик Т.И. Познаю мир. Комплект учебно-наглядных пособий по развитию познавательной деятельности для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. М. Просвещение, 1998г.
 8. Доронова Т.Н. На пороге школы. М. Просвещение, 2002г.
 9. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2002г.
 10. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Комплект учебно-наглядных пособий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. М. Просвещение, 1998- 2000гг.
 11. Доронова Т.Н., Л.Г. Голубева, М.А. Гордова, Г.И.Гризик и др. «Мир раннего детства от 1 до 3 лет. М., 2005г.
 12. Доронова Т.Н., Л.Г. Голубева, М.А. Гордова, Г.И.Гризик и др. «Воспитание и развитие детей от 2до 3 лет» М., Просвещение 2007г.
 13. Доронова Т.Н. «Развитие детей в театрализованной деятельности».
 14. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М. АРКТИ, 1997г.
 15. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М. Кнорус, 2000г.
 16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М. Просвещение, 1988г.
 17. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М. Владос, 2001г.
 18. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. М. Просвещение. 2005г.
 19. Петрова В.П. «Малыш» Программа развития музыкальности у детей раннего возраста. М: Центр «Гармония», 1998 г.
 20. Понамарёва И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
 21. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2004г.
 22. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М. Просвещение, 2004г.
 23. Соловьева Е.В. Моя математика Комплект учебно-наглядных пособий по обучению математике и развитию основ логического мышления для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. М. Просвещение, 1998-2000гг.
 24. Тарасова Г.В. «Гармония» Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста. М: Центр «Гармония», 1998 г.
 25. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года, М: Мозаика –

Синтез, 2017 г.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям» и др.; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение Детского сада достаточно для реализации ООП ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Детский сад достаточно оснащен информационно-телекоммуникационным оборудованием и ТСО:

- ноутбук – 2;
- принтер 3 в 1 – 3 (один из них цветной);
- переносная мультимедиа установка – 1;
- телевизор – 1;
- музыкальный центр – 2.

Программное обеспечение информационно-телекоммуникационного оборудования позволяет педагогам работать с текстовыми и графическими редакторами, Интернет ресурсами, фото- и видеоматериалами на современных носителях.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП Детского сада.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для успешной реализации ООП ДО, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы:

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- пищеблок – 1;
- Медицинский кабинет -1;
- процедурный кабинет – 1;
- прачечная – 1;
- кладовые - 2;
- групповые помещения – 5;
- спальная комната – 5;
- музыкальный зал -1.

При создании предметно-развивающей среды в группах педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Групповые комнаты включают игровую, познавательную и обеденную зоны.

Материально-техническое оснащение Детского сада и территории и их состояние соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) непосредственно в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Выпускники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года обучающиеся Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при организации дистанционного обучения, была качественной. 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы, и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса, мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	84
в режиме полного дня (8–12 часов)		84
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	74
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		84 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	24
Общая численность педагогических работников, в том числе количество:	человек	10
с высшим образованием		0

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (90%)
с высшей		2 (20%)
первой		7 (70%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0 (0%)
до 5 лет		
больше 30 лет		4 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
до 30 лет		
от 55 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	8,4/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.